

Казанцев Константин Викторович,
мастер п/о, преподаватель

Секция конференции:

4. «Профессиональное образование» (училище)

Тема: «Трудности при обучении осужденных в образовательном учреждении при исправительной колонии»

Образование в современном демократическом обществе рассматривается как приоритетное направление деятельности государства и предъявляет высокие требования к выпускнику, также вызывает необходимость постоянно развиваться и совершенствоваться. Профессиональное обучение в образовательном учреждении является сложным и ответственным. Образование оказывает серьезное влияние на социально-экономическое, социально-культурное развитие обучающихся.

Основная цель профессионального образования-это подготовка квалифицированного рабочего, который соответствует квалификации, уровню и профилю. Профессиональное образование выступает в тесном содружестве с воспитательной и развивающей деятельностью по освоению общих и профессиональных компетенций у обучающихся личностно-ориентированного обучения.

По определению В.В. Давыдова «...мы должны понять, что обучение есть деятельность управленческая. Управлять учением – значит создавать такие условия, при соблюдении которых деятельность учения достигала бы поставленных целей».

По отношению к осужденным, отбывающим наказание в местах лишения свободы, обучение выступает, согласно уголовно-исполнительному законодательству, одним из основных средств исправления осужденных.

С давних пор, люди попадают в места заключения, под стражу, в тюрьму и не только, продолжают свое обучение, но и делают открытия мирового масштаба (это пример реактивного движения), а в послевоенные годы специально создавались учреждения, в которых заключенные создавали поистине гениальные изобретения – это Солженицын Александр Исаевич который очень хорошо описывает жизненные ситуации, испытания заключенных в произведении «В круге первом»).

По словам А.Д. Сахарова «Все люди имеют право на жизнь, свободу и счастье». Говорят, что от сумы и тюрьмы не зарекаются. И та и другая может настичь любого: и обычного человека, и сельского жителя, известную личность, руководителя и суперзвезду. Всё конечно, зависит от страны, времени, строя и т. д.

Многим знаменитостям ничто человеческое не чуждо. Они сидели в тюрьме в разное время и в разные периоды своей жизни оказались за решеткой, например, В.Т. Шаламов-советский прозаик и поэт. В 1849 г. выдающийся русский писатель Ф.М. Достоевский был арестован и заключен в Петропавловскую крепость за связь с тайным обществом Петрашевского - сторонников революционных идей.

Одним из основных принципов организации труда осужденных к лишению свободы является сочетание их труда и профессионального обучения. Он реализуется посредством организации обязательного начального профессионального образования или профессиональной подготовки осужденных (ч. 1 ст. 108 УИК).

Мало кто знает, что попадая в места лишения свободы, человек кроме прав, исполняет возложенные на него обязанности, в том числе – образование.

Как и в любой сфере деятельности, обучение осужденных в образовательном учреждении исправительной колонии (ИК) связано со своей спецификой, а именно:

1. люди попали в места лишения свободы не по своей воле;
2. встречаются осужденные, у которых отсутствует основное общее или среднее общее образование;
3. совмещение работы и учебы;

4. отсутствие на занятиях по уважительным (водворили в штрафной изолятор (ШИЗО), этапировали на следственные мероприятия, в другое исправительное учреждение (ИУ), условно-досрочное освобождение (УДО), смена режима содержания и др.), или неуважительным причинам (отсутствие желания, пришло с воли неприятное известие);

5. идут на учебу по нескольким побуждениям.

Итак, рассмотрим каждый пункт в отдельности. В исправительное учреждение людей направляет суд, который определяет меру наказания за содеянное. Это могут быть рабочие, и инженеры, т.е. люди любого рода деятельности, различного социального статуса и происхождения, национальности и других различий.

Прибывая в ИУ, происходит отбор по виду деятельности человека, его уровня образования, состояния здоровья и других критериев. После мониторинга этих данных, происходит распределение по отрядам, которые занимаются определенной работой, т.е. отряд 1 – жилищно-коммунальное обслуживание жилой зоны колонии, отряд 2 – работа на промышленном объекте, отряд 3 – не рабочий отряд и т. д.

После распределения по отрядам и определения с работой (т.к. у осужденных могут быть иски, которые согласно ст.107 УИК РФ необходимо погашать), если нет основного общего образования (ст.112 УИК РФ.), то его направляют в школу при колонии, где он получает среднее общее образование.

Если отсутствует профессия или специальность, то он так же обязан проходить обучение в ОУ при колонии (ст. 108 УИК РФ).

Таким образом, обучаться в ОУ не только приходят по собственному желанию, но и направляются согласно закона, при этом согласно Правил внутреннего распорядка (ПВР) ИУ должны добросовестно относиться к учебе (п.16 ПВР ИУ). В противном случае, это будет считаться нарушением режима содержания, что может повлечь нарушение режима содержания, а это может быть выговор и водворение в ШИЗО.

Если обучающийся трудится в колонии, будь это собственное производство при центре трудовой адаптации осужденных (ЦТАО), или в сфере обслуживания жизнедеятельности самой колонии (на местном жаргоне – работает в ХЛО), то приходится подстраиваться под его режим (его свободное от работы время), т.к. осужденные могут работать в три смены.

Следующий, не маловажный аспект – отсутствие на занятиях. Обучаемый отсутствует по болезни, или на свидании или водворение в ШИЗО, т.е. на небольшой промежуток времени. Но могут быть и другие причины:

1. осужденного этапировали в медицинское учреждение и до окончания программы курса не вернулся;

2. осужденного этапировали в другое ИУ по каким – либо соображениям, и он тоже не возвращается до окончания обучения;

3. осужденный написал ходатайство на условно-досрочное освобождение и суд поддержал его прошение и его освободили;

4. осужденный написал ходатайство на пересмотр режима содержания на более мягкий (со строгого на общий или колонию поселения, или со строгого в колонию поселения). При положительном вердикте суда мы опять теряем обучающихся;

5. осужденный написал прошение о помиловании или пересмотре приговора и вопрос решен положительно, то может быть отсеив обучающихся.

Таким образом, если на начало года численность группы составляла 25-30 человек, то к концу учебного года эта цифра, как правило, на 30% меньше. А это отражается на показателях: успеваемости и посещаемости, как количественные так и качественные, а соответственно отсутствие материального стимулирования к заработной плате по независящим от преподавателя (или мастера) причинам. Не выполнение контрольных цифр о выпуске определенного количества квалифицированных рабочих по профессии.

Так кто же приходит на обучение в образовательное учреждение? Выделим несколько категорий:

1. осужденные, которые желают освоить ту или иную профессию или специальности, которые хотят, чтобы время, проведенное в местах лишения свободы не прошло даром;

2. осужденные, которые хотят получить свидетельство (или диплом) о присвоении профессии, чтобы выйдя на свободу нормально трудиться и не совершать преступлений;

3. осужденные, не занятые трудом на производстве, которым просто нечего делать в общежитии или приходят не регулярно и занимаются без особого желания (по минимуму);
4. осужденные, которым хочется простого человеческого общения; которые просят совета в той или иной ситуации;
5. осужденные, которые хотят войти в доверие к преподавателю, что бы тот в свою очередь принес с «воли» что-либо запрещенное (к примеру: телефон, наркотики, чай, сахар и т.п.);
6. осужденные, специально направленные администрацией колонии, что бы проверить педагогического работника на предмет выноса или заноса запрещенных предметов. Это опасная категория учащихся, так как во всем старается тебе угодить, даже в малейшей просьбе, входит легко в доверие, и потом давит либо на жалость или предлагает какое-либо вознаграждение.

Это, конечно, не весь перечень лиц, посещающих занятия в образовательном учреждении, так как у каждого человека, находящегося в местах лишения свободы, мысли, и поступки немного отличаются от обычных людей, которые находятся на свободе.

Можно привести большое количество примеров поведения осужденных. Например, учащийся регулярно ходит на занятия, посещает учебную и производственную практику, причем, имеет хорошие результаты, а когда наступает время сдавать экзамены, то он категорически отказывается. А спустя какое-то время выясняется, что у него были проблемы дома (пришло плохое письмо), или конфликт в кругу осужденных.

Таким образом, выше изложенные трудности были и остаются. Для их решения необходимо активнее работать с администрацией колонии, в частности с воспитательным отделом, так как сфера образования непосредственно находится под контролем начальников отрядов ИУ, которая полностью регламентирована приказами, методиками и рекомендациями ФСИН России и подведомственных учреждений.

Список литературы:

1. Приказ Министерства юстиции РФ от 16 декабря 2016 г. № 295 "Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений"
 2. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ
 3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 4. Федеральный закон РФ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 07.02.2011 N 4-ФЗ,
- Интернет-Источники:
- [http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B)
 - Сидели в тюрьме - Литературно -публицистический сайт <https://www.literakonkurs.ru/любимые-писатели/сидели-в-тюрьме/>
 - <http://fishki.net/1713164-rossijskie-i-sovetskie-znamenitosti-kotorye-sideli-v-tjurme.html>